



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Ética y Valores

2025

CICLO: 5 Grado: 10º Y 11º

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Zamira Romaña Rodríguez	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Ética y Valores	Zarorro2@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 2 Selección de estándares Educación Ética y Valores CICLO: 5 Grados: 10º Y 11º

ENUNCIADO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>Explica</b>	<p>El Conocimiento que tiene de sí y su identidad.</p> <p>El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización</p>	<p>La importancia del ethos para una sana convivencia.</p> <p>El reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.</p> <p>La normatividad de tipo universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia y la dignidad humana.</p> <p>El papel que juega la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p>	<p>La formación para la convivencia y la ciudadanía.</p>	<p>El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que me rodea.</p>	<p>El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores.</p> <p>Pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>Identifica</b>	Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.	Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.  El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías.	En el respeto y aplicación de los derechos y el cumplimiento de los deberes una regla de oro para el desarrollo y progreso de la sociedad.	Actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.	Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad
<b>Interioriza</b>	Valores que le permiten crecer como persona.	Valores que le ayudan a una sana convivencia.	Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes.	Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo.	Las normas de convivencia que rigen la institución, las cuales debe convertir en palabra viva, con las que cada uno de sus miembros se sienta moralmente comprometido.
<b>Actúa</b>	De manera que lo que hace, le permite crecer como persona.	En bien propio y de los demás.	Respetuosamente en torno al cumplimiento del manual de convivencia, entendido éste como un proyecto de vida comunitario.		
<b>Analiza</b>	Con seguridad sus ideas ante el grupo.	Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.	La importancia del sentido de pertenencia.	Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.	Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.



## CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Ética y Valores: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<b>IDENTIFICA</b>	<b>EXPLICA</b>	<b>ACTÚA</b>
<p>1-Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.</p> <p>Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.</p> <p>Actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.</p> <p>Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad.</p> <p>En el respeto y aplicación de los derechos y el cumplimiento de los deberes una regla de oro para el desarrollo y progreso de la sociedad.</p> <p>El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías.</p>	<p>El Conocimiento que tiene de sí y su identidad.</p> <p>El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización.</p> <p>La importancia del ethos para una sana convivencia.</p> <p>El reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas.</p> <p>La normatividad de tipo universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia y la dignidad humana.</p> <p>El papel que juega la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p> <p>La formación para la convivencia y la ciudadanía.</p> <p>El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que me rodea.</p> <p>El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores.</p> <p>Pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales.</p>	<p>De manera que lo que hace le permite crecer como persona.</p> <p>En bien propio y de los demás.</p> <p>Respetuosamente en torno al cumplimiento del manual de convivencia, entendido éste como un proyecto de vida comunitario.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<b>ANALIZA</b>	<b>INTERIORIZA</b>
	<p>Con seguridad sus ideas ante el grupo</p> <p>Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.</p> <p>La importancia del sentido de pertenencia.</p> <p>Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.</p> <p>Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.</p>	<p>Valores que le permiten crecer como persona.</p> <p>Valores que le ayudan a una sana convivencia.</p> <p>Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes. 8</p> <p>Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo.</p> <p>Las normas de convivencia que rigen la institución, las cuales debe convertir en palabra viva, con las que cada uno de sus miembros se sienta moralmente comprometido.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 3 PLANES DE ESTUDIO

### COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Ética y Valores.

2025

CICLO: 5 Grado: 10º Y 11º

### PLAN DE ÁREA

<b>CICLOS</b>	<b>CICLO: 5 Grado: (10º Y 11º)</b>
<b>Meta por ciclo</b>	<b>META:</b> al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados 10º y 11º estarán en capacidad de tomar conciencia de los derechos y responsabilidades que tienen como ciudadano.
<b>Objetivo específico por grado</b>	<u><b>Décimo grado</b></u> Reconocer la importancia de la participación para establecer cambios en la sociedad; fortaleciendo su identidad personal a partir del autoconocimiento, la <u><b>Undécimo grado</b></u> Identificar los elementos pertinentes para la construcción de su proyecto de vida profesional y laboral, poniendo en práctica los pilares éticos institucionales (respeto, integridad, participación y responsabilidad), con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.



### NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	<u>AUTONOMÍA:</u> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	<u>AXIOLOGÍA:</u> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	<u>RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:</u> Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	<u>CREATIVIDAD:</u> Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Niveles de la competencia. <b>SABER</b>	<p><b>N1</b> Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.</p> <p><b>N2</b> Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que</p>	<p><b>N1</b> Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.</p> <p><b>N2</b> Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p><b>N1</b> Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.</p> <p><b>N2</b> Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.</p>	<p><b>N1</b> Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.</p> <p><b>N2</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el</p>	<p><b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.</p> <p><b>N2</b> Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la</p>	<p><b>N1</b> Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.</p> <p><b>N2</b> asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando</p>	<p><b>N1</b> Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.</p> <p><b>N2</b> Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>fortalecen las relaciones en su entorno.</p> <p><b>N3</b> Ilustra los beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.</p>	<p><b>N3</b> Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.</p>	<p><b>N3</b> Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social</p>	<p>medio en el cual se desenvuelve.</p> <p><b>N3</b> Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.</p>	<p>creación de sus trabajos.</p> <p><b>N3</b> Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.</p>	<p>interactuar armónicamente entre sí para conformar una comunidad.</p> <p><b>N3</b> Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.</p>	<p>para llegar a acuerdos.</p> <p><b>N3</b> Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.</p>
<p><b>Niveles de la competencia.</b></p> <p><b>HACER</b></p>	<p><b>N4</b> Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.</p> <p><b>N5</b> Explica a través de ejemplos la importancia que</p>	<p><b>N4</b> Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.</p> <p><b>N5</b> Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con</p>	<p><b>N4</b> Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.</p> <p><b>N5</b> reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen</p>	<p><b>N4</b> Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.</p> <p><b>N5</b> Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud</p>	<p><b>N4</b> Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.</p> <p><b>N5</b> Analiza problemas y situaciones reales generando</p>	<p><b>N4</b> Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.</p> <p><b>N5</b> Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar</p>	<p><b>N4</b> Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.</p> <p><b>N5</b> Determina la importancia de decidir correctamente,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.</p>	<p>hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida.</p>	<p>desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.</p>	<p>de la existencia en relación a la interacción con los otros.</p>	<p>soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.</p>	<p>como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.</p>
	<p><b>N6</b> Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.</p>	<p><b>N6</b> Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.</p>	<p><b>N6</b> Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p><b>N6</b> Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.</p>	<p><b>N6</b> Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean.</p>	<p><b>N6</b> Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.</p>	<p><b>N6</b> Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.</p>



## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (10º Y 11º)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 1</b>	Identificación de problemas fundamentales de injusticia social.  Argumenta sus relaciones entre el poder y la participación responsable en forma consistente.	Argumentación crítica de la importancia que tienen los valores sociales para la vida humana.  Descripción de ambientes favorables para el desarrollo de una sana convivencia.  Exposición clara de situaciones de la vida diaria en la que entran en conflicto los valores y explora opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos.  Argumentación de relaciones entre el poder y la participación responsable en forma consistente.	Valora el auto-aprendizaje como condición para su desarrollo personal.  Mantiene relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas que se le presentan.  Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  Asume posiciones éticas frente a la manera como debemos interactuar los seres humanos.
<b>Contenidos y temas</b>  <b>Periodo 1</b>	El fenómeno social y la ética	El lenguaje moral  Cómo valorar la vida hoy	El bien personal  Valoración de la vida
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 1</b>	<b>Superior</b> Muestra un excelente nivel en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto. Analiza en forma objetiva y responsable posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno. Describe claramente el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura. Aprecia fundamentalmente la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones.		
	<b>Alto</b> Muestra un buen nivel en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, Analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Describe el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura.  
Aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones.

#### **Básico**

Muestra un nivel básico en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto.

Analiza algunas posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

Algunas veces describe el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura.

En ocasiones aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones.

#### **Bajo**

Muestra un nivel bajo en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto.

Encuentra en algunas ocasiones posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

Tiene dificultades para describir el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura.

Aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° Y 11°)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p>Conoce las necesidades básicas humanas.</p> <p>Identificación de los cambios físicos y psicológicos de la edad de la adolescencia.</p> <p>Identifica una seria problemática social relacionada con la subvaloración de la vida.</p> <p>Identifica en diversos entornos sociales las diferentes adicciones.</p>	<p>Construcción de cuadros sinópticos con los deberes y derechos que tiene cada persona.</p> <p>Participación en conversatorios en los que demuestre su capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva.</p>	<p>Actúa con coherencia frente a sus comprensiones e imaginaciones.</p> <p>Es autónomo en sus decisiones y actos.</p> <p>Es coherente entre lo que piensa, dice y hace.</p> <p>Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad.</p> <p>Reconoce y acepta los riesgos que se corren con el alcoholismo y la drogadicción planteando alternativas de solución.</p> <p>Valora su cuerpo y el de los compañeros como la coraza de la vida humana que siente se expresa y merece todo el respeto de si mismo y el de los demás</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b>	<p>El problema de las drogas</p> <p>Problemáticas éticas actuales</p> <p>Adicciones</p>	<p>Valores morales y el cuidado de la vida</p>	<p>Valores, actitudes y compromisos.</p> <p>Sexo y droga</p> <p>Derechos y deberes</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 2</b>	<p><b>Superior</b>            Identifica claramente que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales.            Elabora un excelente mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal.            Valora positivamente el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana</p> <p><b>Alto</b></p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Identifica que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales.  
Elabora un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal.  
Valora el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana.

**Básico**

Identifica medianamente que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales.  
En ocasiones elabora un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal  
Algunas veces valora el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana.

**Bajo**

Se le dificulta identificar que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales.  
Se le dificulta elaborar un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal.  
Tiene dificultades para valorar el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º Y 11º)	DÉCIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	Identifica en la vida moral juicios del por qué y para qué de sus actos.  Reconoce la moralidad en sus actos cotidianos.	Asume posturas críticas ante las problemáticas éticas actuales como el aborto y la eutanasia.	Demuestra responsabilidad en el auto-aprendizaje.  Respeta su cuerpo y su intimidad, así como el cuerpo y la intimidad de otros.  Toma una actitud de respeto hacia las diferencias individuales.  Manifiesta interés en aprender y practicar el modo correcto de comportarse en sociedad.
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b>	La vida moral, el por qué y el para qué  Fundamentación de la moralidad. ¿Por qué el hombre es un ser moral?	El problema del aborto y de la eutanasia	Lo bueno como valor. Lo bueno como lo útil Lo bueno como placer (Hedonismo)
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 3</b>	<p><b>Superior</b>            Valora en todas sus acciones morales la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos,            Demuestra una actitud muy positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de pensamiento</p> <p><b>Alto</b>            Valora en sus acciones morales la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos,            Demuestra una actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de pensamiento</p> <p><b>Básico</b>            Algunas veces valora en sus acciones morales la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos,            Demuestra poca actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de pensamiento</p> <p><b>Bajo</b>            Pocas veces valora en sus acciones morales la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos,            Pocas veces tiene una actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de pensamiento</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º Y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	Construcción de su propia identidad. Los valores en mi vida Reconocimiento del futuro como una posibilidad de ampliar la visión de la vida. -Reconocimiento la ética como una visión de esperanza en la vida	Resolución de problemas morales sobre la identidad familiar y las normas familiares. Realización de un diagnóstico personal. Elaboración de cuatros sinópticos en los que resalta aspectos importantes del conocimiento de sí mismo, enfocados a la búsqueda de su propia identidad Comprensión de la ética como necesidad vital.	Manifiesta buena disposición para conocerse y desarrollar la propia identidad partiendo de la auto-aceptación. Valora el auto-aprendizaje como condición para su desarrollo personal Mantiene relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas que se le presentan. Asume compromisos éticos para su vida y éxito.
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 1</b>	Valor de la vida humana. La conciencia moral	La formación de la conciencia	La persona, el sentido y valor de la vida
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 1</b>	<b>Superior</b> Busca fácilmente orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. Plantea eficientemente razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. Valora eficientemente las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos. <b>Alto</b> Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. Plantea razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. Valora las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Básico**

Algunas veces busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común.

Ocasionalmente plantea razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad.

Valora en forma básica las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos.

**Bajo**

Se le dificulta orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común.

Presenta dificultades para plantear razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad.

Se le dificulta valorar las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º Y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p>Análisis crítico de las consecuencias de la práctica del aborto sin fundamentaciones morales.</p> <p>Identifica y analiza las secuelas imborrables en algunos casos de la vida real en los que las personas apresuradamente aplican la eutanasia.</p> <p>Análisis de los efectos y las complicaciones que puede tener para otros una actuación personal inadecuada.</p>	<p>Interioriza posturas éticas frente a la forma de cómo educar a los hijos frente a las políticas del estado</p> <p>Exposición clara de situaciones de la vida diaria en la que entran en conflicto los valores y explora opciones de solución considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Muestra una actitud positiva frente a los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia.</p> <p>Aceptación de los factores individuales que caracterizan la esencia de cada ser humano más.</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b>	<p>Legislación actual frente a la ideología de género.</p> <p>La eutanasia.</p>	<p>Los hijos no son del Estado</p>	<p>Ciencia real contra ideología de Género.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 2</b>	<p><b>Superior</b>  Identifica plenamente las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto.  Muestra un excelente nivel en el manejo de la legislación frente a la ideología de género  Entiende a cabalidad la relación que tiene con el estado desde su rol de ciudadano.</p> <p><b>Alto</b>  Identifica las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto.  Muestra un buen nivel en el manejo de la legislación frente a la ideología de género  Entiende a la relación que tiene con el estado desde su rol de ciudadano.</p> <p><b>Básico</b>  Identifica algunas de las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto.  Muestra un nivel adecuado en el manejo de la legislación frente a la ideología de género  Entiende en la mayoría de los casos la relación que tiene con el estado desde su rol de ciudadano.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Bajo**

Muy pocas veces identifica las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto.

Muestra un nivel poco adecuado en el manejo de la legislación frente a la ideología de género

Entiende en muy pocas veces la relación que tiene con el estado desde su rol de ciudadano.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10º Y 11º)	ONCE		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p>Distingue los comportamientos utilitaristas, hedonistas y del relativismo.</p> <p>Conoce de sí mismo su postura y las concepciones acerca de la vida y estados emocionales.</p> <p>Distingue la capacidad de control como una cualidad que nos permite obtener disciplina personal.</p>	<p>Explicación de la incidencia de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y la sociedad.</p> <p>Participación en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aunque no las comparta.</p> <p>Argumentación de su punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.</p> <p>Dimensiona la crisis ético- moral de su país y la releja en sus acciones cotidianas.</p>	<p>Argumenta y debate respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con las personas hermafroditas</p>
<b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 3</b>	<p>Hacia una Ética positiva desde la libertad</p> <p>La vida humana, fundamento de la ética</p>	<p>Colombia frente a una crisis de valores éticos y morales</p>	<p>La extrofia vesical</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 3</b>	<p><b>Superior</b>            Asume eficientemente actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada.            Siempre realiza exposiciones claras y con sentido crítico donde demuestra la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad.            Su actitud es excelente frente a la materia, teniendo en cuenta la puntualidad, la participación, el respeto por las normas, la colaboración, el compañerismo y el deseo de Superación permanente.</p> <p><b>Alto</b>            Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada.            Realiza una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad            Su actitud es positiva frente a la materia, teniendo en cuenta la puntualidad, la participación, el respeto por las normas, la colaboración, el compañerismo y el deseo de Superación permanente.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### **Básico**

En forma básica asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada.

Algunas veces realiza una exposición clara y con sentido crítico donde demuestra la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad

Su actitud es de un nivel básico frente a la materia, teniendo en cuenta la impuntualidad, la poca participación, el incumplimiento a las normas, la escasa colaboración, la falta de compañerismo y el poco deseo de superación permanente

### **Bajo**

Se le dificulta asumir actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada.

Presenta dificultades para realizar una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad

Su actitud es de un nivel bajo frente a la materia, teniendo en cuenta la impuntualidad, la mínima participación, el incumplimiento a las normas, la escasa colaboración, la falta de compañerismo y el desgano para la superación permanente.



## METODOLOGÍA

### MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ÉNFASIS EN LO SOCIAL.

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Bel alcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.

Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.

Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.

El trabajo con los estudiantes en las cartillas responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son: Relación consigo mismo, Relación con el otro, Relación con el entorno y Relación con la familia.



El logro de concepciones, vías y métodos para el desarrollo de la calidad educacional es un proceso complejo y multideterminado que sugiere un alto margen de experimentación y elaboración, para ello, servirá de guía en éste arduo proceso, el modelo SOCIO CRÍTICO, teniendo presente el tipo de persona que se desea formar, un ser humano con actitud positiva frente a la vida, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, una persona íntegra que mejora su calidad de vida, social, económica y moral, en el amor y el respeto por el otro, dentro de un proceso de socialización y convivencia armónica, al igual que sus precursores, las bases teóricas e innovadoras, estrategias de trabajo (seminarios, mesas redondas, lecturas colectivas y reflexivas, la investigación dirigida, estudio de obras culturales y proyectos). También se hace relevante la selección de otras estrategias propuestas por otros modelos, que permitan el enriquecimiento del trabajo y faciliten la obtención de logros significativos, éstos se estarán involucrando en el transcurso del proceso, según las necesidades vistas.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.

De acuerdo al modelo pedagógico crítico social, el proceso de construcción y reconstrucción de realidades escolares y sociales, ha llevado a que el quehacer educativo de la institución, esté vinculado estrechamente a las cotidianidades de la población estudiantil y al desarrollo de los saberes, humano-sociales (ética, religión, artística, educación física, informática entre otros) que transversalizan la formación integral de los estudiantes, las estrategias orientadas al trabajo con el estudiante y su familia que permiten crear y recrear acciones culturales, deportivas, lúdicas y artísticas que posibilitan la sociabilidad, sensibilidad y la autoexpresión, también permiten un reconocimiento de las posibilidades y las limitaciones como ser individual y como miembro de un grupo, aquí, el sentir, el pensar y el actuar crean las condiciones para la transformación individual y colectiva. Estas estrategias permiten dar respuesta al qué, porqué Y al cómo debemos alcanzar los objetivos formulados en el Proyecto Educativo Institucional. (Ver las páginas del PEI).

En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes y derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución y la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia" el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional. (Ver las páginas del PEI).

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo "qué pasaría si...", formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## RECURSOS

El Área de Ética y Valores, tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	<b>PREGUNTA Y/O DIÁLOGO</b>	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	<b>SIMULACIÓN Y JUEGO</b>	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	<b>JUEGOS DE ROLES</b>	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	<b>ABP</b>	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	<b>JUEGOS</b>	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	<b>MANUALIDADES</b>	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
<b>ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN</b>	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
<b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN</b>	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
<b>ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN</b>	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
<b>CANCIONES Y RONDAS</b>	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
<b>DEMOSTRACIÓN</b>	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
<b>USAR FLASH CARDS</b>	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
<b>DEBATE</b>	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p><b>Continua y permanente:</b> Se hace durante todo el proceso.</p> <p><b>Objetiva:</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p><b>Valorativa del desempeño:</b> Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p><b>Cuantitativa:</b> el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p><b>Integral:</b> se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p><b>Formativa:</b> Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p><b>Equitativa:</b> Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p><b>CRITERIO DEL ÁREA</b> <b>Conocimientos previos</b></p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p><b>Consulta</b></p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p><b>Taller</b></p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>- Uno individual - Uno grupal</p>
	<p><b>Juegos mentales</b></p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.</p>	<p>- Dos por periodo.</p>
	<p><b>Exposición</b></p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.</p>	<p>- Una por periodo</p>
	<p><b>Estudio de casos</b></p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.</p>	<p>- Uno anual.</p>
	<p><b>Cuaderno</b></p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p><b>Juegos de Roles</b></p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>
	<p><b>Rubrica</b></p>	<p>- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.</p>	<p>- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.</p>	<p>- Una al final del periodo de cada periodo.</p>
	<p><b>Evaluación de periodo</b></p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una al final de cada periodo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p><b>CRITERIO GENERAL</b> <b>Planes de apoyo</b></p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p><b>Coevaluación (Grupo).</b></p> <p><b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b></p>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p> <p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.</p> <p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p> <p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p> <p>- Al finalizar el período.</p> <p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO DÉCIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	Investigaciones Elaboración de informes Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Lectura y Análisis de textos sobre la persona y sus derechos humanos. Lectura de algunos capítulos del libro “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	Investigaciones Elaboración de informes. Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Desarrollo de los temas del período de la cartilla “mi proyecto de vida”. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Lectura de algunos capítulos del libro “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.
<b>TERCER PERIODO</b>	Investigaciones Elaboración de informes Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo	Desarrollo de los temas del período de la cartilla “mi proyecto de vida”. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Analizadas diferentes canciones, el estudiante construirá escritos cortos de reflexión donde indique cuál es la importancia de las relaciones con los demás, la importancia de acatar las normas, pero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>		<p>también puede el estudiante representar gráficamente su relación, y escribir un compromiso donde asuma su relación con los demás como crecimiento, unidad y desarrollo para el bienestar de todos. Canción Fíjate Bien de Juanes EARTH SONG DE MICHAEL JACKSON (La Canción del Tierra) Canción de Mercedes Sosa “Gracias a la vida”. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>
--	---	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO ONCE	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<p>Investigaciones Elaboración de informes. Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>Elaboración de ensayos de temas leídos. Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Lectura y Análisis de texto sobre la persona y sus derechos humanos.  Leer algunos capítulos del libro “El valor de elegir” del autor Fernando Savater. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>Investigaciones Elaboración de informes. Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>. Elaboración de ensayos de libros leídos Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “El valor de elegir” del autor Fernando Savater. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>TERCER PERIODO</b>	<p>Investigaciones Elaboración de informes. Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. Elaboración de ensayos de películas vistas</p>
-----------------------	---	---	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

La Ética. De Luis José González Álvarez. Editorial El Búho.

Ética. Visión histórica, dimensión de la vida. Rafael José Bernal Bernal. Editorial Coise.

Hacia una nueva moral para nuestro tiempo. Eudoro Rodríguez. Editorial San Pablo.

Educación en los valores. Editorial San Pablo.

Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos. Ediciones Paulinas.

Educar para la Paz. José Joaquín Gómez Palacio. Editorial CCS

Educar para la Solidaridad. Editorial CCS.

Ética Cívica. Blas Blanco.